

ПРИНЯТ

на внеочередном Педагогическом
совете Учреждения
протокол № 5 от 16.04.2025 г.

УТВЕРЖДЁН

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 168»
от 16.04.2025 г. № 66
Н.В. Соловьева



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 168»
(МБДОУ «Детский сад № 168»)

за 2024 год.

г. Нижний Новгород
2025 г.

I. Оценка образовательной деятельности.

МБДОУ «Детский сад № 168» оказывало муниципальную услугу по представлению общедоступного бесплатного дошкольного образования по образовательной программе дошкольного образования.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 168»

Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад № 168»

Дата создания образовательной организации: 1069 от 2 ноября 2015 г.

Срок действия лицензии – бессрочно

Учредитель и собственник имущества: МБДОУ «Детский сад № 168» - муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»

Функции и полномочия собственника имущества от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет комитет по управлению городским имуществом и земельными ресурсами администрации г. Нижнего Новгорода.

Заведующий: Наталья Владимировна Соловьева

Местонахождение:

Юридический адрес: 603041, город Нижний Новгород, улица Дегтярева, дом 26-а

Фактический адрес: 603041, город Нижний Новгород, улица Дегтярева, дом 26-а;
603041, город Нижний Новгород, улица Дегтярева, дом 13.

Адрес официального сайта: <https://ds-168-nn.nubex.ru/>

e-mail: ds168_nn@mail.52gov.ru

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- деятельность пребывания – 12 часов (с 6.00 до 18.00)
- выходные: суббота, воскресенье, государственные праздники.

Количество действующих групп – 8.

В 2024 году функционировали:

- 1 группа – с 1,6 до 2 лет
- 2 группы – с 2 до 3 лет
- 5 групп – с 3 до 7 лет

Комплектование групп

Возрастные группы	Возраст	Количество воспитанников
Вторая группа раннего возраста 01	2 - 3 года	14
Первая группа раннего возраста 02	1,6 - 2 года	13
Младшая группа 03	3 - 4 года	18
Вторая группа раннего возраста 04	2 - 3 года	14
Младшая группа	3 - 4 года	23
Средняя группа	4 - 5 лет	22
Старшая группа	5 - 6 лет	21
Подготовительная группа	6 - 7 лет	28
Всего		153

Вся информация о МБДОУ «Детский сад № 168» размещена на официальном сайте в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечивая открытость и доступность. В 2024 году информация своевременно обновлялась.

Основной целью деятельности Учреждения являлась образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения являлась образовательная деятельность, направленная на достижение целей деятельности Учреждения. Для достижения указанной цели Учреждение осуществляло основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 168» (далее - ООП);

- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Муниципальная услуга была предоставлена 228 воспитанникам.

ДОО в 2024 году осуществляло свою деятельность на основании следующих документов:

- ✓ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 1069 от 2 ноября 2015 г. Срок действия лицензии - бессрочно.

- ✓ Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц - от 04.09.2015 г.

- ✓ Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе-от 29.12.2003 г.

- ✓ Устав дошкольного образовательного учреждения - от 28.08.2015 г.

- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом - от 20.01.2016 г.

- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок - от 20.01.2016 г.

- ✓ Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность - от 15.10.2015г

- ✓ Локальными актами, определенными законодательством РФ и Уставом ДОО:

- Положением о Педагогическом совете;

- Положением об общем собрании Учреждения;

- Положением о режиме занятий обучающихся;

- Положением об организации прогулок с обучающимися;

- Положением о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся;

- Положением о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;

- Правилами внутреннего распорядка обучающихся;

- Положением о языках обучения;

- Положением о правилах приема обучающихся;

-Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В 2024 году МБДОУ «Детский сад № 168» осуществляло образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»,

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Обучение воспитанников в 2024 году осуществлялось на основании Договора на обучение с родителями (законными представителями) обучающихся.

На каждого воспитанника оформлено личное дело (с описью), которое прошито, прошнуровано, пронумеровано, хранится в отдельной папке и соответствует количеству путевок группы.

В 2021 году была утверждена Программы развития на 2021-2026 г.г., от 27.08.2021 г. Для себя коллектив определил следующую цель: создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

На протяжении всего года проводилась работа по реализации основной образовательной программы, на основании которой составлены и реализованы:

-учебный план, устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности;

-годовой календарный учебный график, регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2024 году;

-годовой план, определяющий задачи работы на год.

Приоритетными направлениями деятельности ДОО было выполнение следующих годовых задач:

«Способствовать развитию познавательной деятельности детей посредством дидактических игр».

«Продолжать работу по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников ДОО через дидактические игры и пособия».

В соответствии с первой задачей была спланирована и проведена методическая работа:

1. Круглый стол «Как развивать умственную активность детей». Основная цель – формирование у педагогов умение организовать взаимодействие с

воспитанниками в процессе умственной активности.

2. Организованы выставки консультативного и практического материала:

- «Методические приёмы проведения организованной образовательной деятельности «Познавательное развитие».

3. Консультация для педагогов «Приёмы педагогического руководства умственным развитием дошкольников».

4. Проводилось анкетирование педагогов о владении этим вопросом.

5. В Учреждении были организованы:

- просмотры организации работы по развитию логического мышления посредством дидактических игр.

- открытый просмотр организованной образовательной деятельности «Познавательное развитие» в подготовительной к школе группе.

Цель: показ разнообразия методических приёмов работы с детьми по познавательно - исследовательской деятельности.

6. Проведён Педагогический совет «Развитие познавательной деятельности детей посредством дидактических игр», в процессе которого рассматривалась деятельность педагогов по реализации второй годовой задачи, рассмотрели теоретические вопросы по данной теме, решили практические педагогические задачи.

Итоги деятельности по выполнению задачи годового плана:

1. У воспитанников повысился интерес к дидактическим играм. У старших дошкольников повысился интерес к опытнической деятельности.

2. В уголках природы организованы во всех группах в соответствии с разделами образовательной программы, обеспечивают реализацию образовательной области «Познавательное развитие», соответствует возрасту воспитанников. В уголках природы имеются материалы и дидактические игры для мыслительной деятельности.

3. Развивающая предметно-пространственная среда пополнена лэпбуками, дидактическими играми, направленными на развитие логики, новыми иллюстрациями.

4. Воспитатели всех групп ежедневно планируют наблюдение, планируется опытно-экспериментальная работа в процессе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности, что соответствует Основной образовательной программе «МБДОУ «Детский сад № 168». Педагоги ставят цели в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Воспитатели младшей группы, Маслова А.С, Лебедева Е.С. ставили задачи на развитие умения вступать в диалог с воспитателем, слушать, не перебивая, ответы других детей. Воспитатели средней группы Наместникова Н.В., Заборцева Е.Д. ставили задачи, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. Воспитатель старшей группы Калдышкина С.В. ставила задачу вникнуть в сущность отношений между рассматриваемыми объектами, установить связи между ними (видя, как на стенках

стакана оседают капельки пара, малыши сами могут прийти к выводу, что пар — это вода).

Воспитатель подготовительной группы Сорокина Е.В. ставила задачу развивать опытного поиска ответа на поставленный вопрос (детям очень нравится роль исследователя, учёного, проводящего опыты, ищущего информацию в справочниках).

5. Организовано взаимодействие с родителями. Педагоги всех групп разместили консультации для родителей: «Как развивать умственную активность детей», «Развитие познавательных интересов», «Игры, развивающие познавательные интересы детей раннего возраста», «Как развивать любознательность ребёнка».

Родители во всех группах активно участвовали в пополнении предметно-пространственной среды. В младших группах изготовили дидактические игры на развитие ощущений и восприятия: «Дорожки», «Кот в мешке», «Что за овощ?». Во второй младшей группе изготовили макеты из дерева «Времена года», «Аквариум», в средней группе макет пирамиду «Дикие и домашние животные», «Насекомые», в старшей группе изготовили макет «Стороны света», по этой же теме лэпбук, в подготовительной к школе группе изготовили макет «Космос».

6. Выявлены проблемы, трудности, испытываемые педагогами при изготовлении лэпбуков у молодых педагогов. Старшим воспитателем Себелевой Ю.А. спланировано индивидуальное методическое сопровождение педагогов. Старшим воспитателем была проведена консультация и оказана практическая помощь при изготовлении данных пособий.

Задача, над которой работал педагогический коллектив во второй половине 2024 года: «Продолжать работу по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников ДООУ через дидактические игры и пособия».

1. Семинар – практикум «Создание развивающей предметно-пространственной среды как условие формирования двигательной деятельности», в программе которого рассматривались вопросы специфики двигательной деятельности в каждой возрастной группе, материалы и оборудование в соответствии с возрастными особенностями детей. На практическом занятии педагоги изготовили атрибуты для подвижных игр, провели презентацию методических материалов для организации подвижных игр.

2. Смотр – конкурс уголков физического развития «Мир спорта», который позволил выявить лучший педагогический опыт, а также ошибки в организации игровой среды.

3. Проанализирована методическая литература по теме, организована выставка «Спортивные игры. Методы и приёмы организации».

4. Деятельность педагогического коллектива по теме рассматривалась на педагогическом совете Учреждения по теме «Использование нетрадиционного оборудования для активности и укрепления здоровья детей»

Итоги деятельности по выполнению задачи годового плана:

1.Повысился уровень развития игровой деятельности у воспитанников. Дети стали более самостоятельны в организации игры, усовершенствовались и расширились двигательные умения.

2.Во всех возрастных группах двигательная деятельность планируется систематично. Рекомендации по планированию необходимого количества подвижных игр, соответствии целей к играм относительно возрастных особенностей учитываются и выполняются педагогами.

3.Произошли качественные изменения в развивающей предметно-пространственной среде групп. Физкультурное оборудование в группах обеспечивает возможность к совместным подвижным играм детей и взрослых. Организация игрового пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря во всех группах обеспечивают:

- игровую деятельность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

4.Организована работа с родителями по данной теме. А именно:

- в младших группах воспитателями представлена ширма «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»;
- во второй младшей группе «Как избежать простуды и инфекций»;
- в средней группе «Подвижные игры – это интересно и полезно»;
- в старшей группе «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей»;
- в подготовительной к школе группе «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой».

Родители принимали активное участие в пополнении развивающей среды, в изготовлении атрибутов и нетрадиционного оборудования для активности и укрепления здоровья детей.

Проделанная работа с воспитателями, детьми и родителями способствовала данной задаче годового плана. Были выявлены проблемы: у молодых педагогов возникают затруднения по созданию условий физкультурного оборудования новых подвижных игр. Запланирована методическая работа по решению выявленных проблем.

Вывод: образовательная деятельность Учреждения строилась в соответствии с действующими и нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, которые имелись в полном объеме и способствовали четкой организации образовательной деятельности. Вся информация о деятельности Учреждения была размещена на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Содержание и организация

образовательной деятельности способствовала качественному освоению обучающимися ООП Учреждения.

Было выявлено, что педагоги испытывают затруднения при разработке дидактических пособий, не все воспитатели при этом ориентировались на реализацию программных задач. Проведение практических мастер-классов и индивидуальных консультаций способствовало решению данных проблем. Принято решение в дальнейшем проводить практикумы по изготовлению дидактических игр, пособий, игровых модулей.

II. Оценка системы управления организации.

Управление осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, нормативно-правовыми актами. Непосредственное управление Учреждением осуществлял заведующий, назначенный на должность главой администрации города Нижнего Новгорода.

Коллегиальными органами управления Учреждения являлись Общее собрание Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществлялась в соответствии с Положением об Общем собрании Учреждения, Положением о Педагогическом совете Учреждения, Положением о Совете родителей.

Общее собрание Учреждения представляло полномочия работников Учреждения, в состав Общего собрания Учреждения входили все работники.

В отчётном 2024 году было проведено 4 заседания Общего собрания трудового коллектива, в ходе которых рассматривались вопросы:

1. Отчёт о результатах самообследования.
2. «Итоги освоения детьми Основной образовательной программы», «Безопасность детей в летнее время», «Создание условий для организации ЛОР».
3. Рассматривание Публичного доклада.
4. «Соблюдение сотрудниками МБДОУ охраны жизни и здоровья детей».

Педагогический совет Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения.

В 2024 году проведены следующие заседания Педагогических советов Учреждения:

1. Педагогический совет Учреждения № 2 Тема: «Развитие познавательной деятельности детей посредством дидактических игр».
2. Педагогический совет Учреждения № 3 Тема: «Принятие Отчёта о результатах самообследования» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 168» за 2023 год».
3. Педагогический совет Учреждения № 4 Тема: «Результаты освоения Основной образовательной программы».

4.Педагогический совет Учреждения № 5 Тема: «Итоги выполнение задач работы в летний оздоровительный период. Принятие Годового плана работы на 2024 -2025 учебный год».

5.Педагогический совет Учреждения №1 Тема: «Использование нетрадиционного оборудования для активности и укрепления здоровья детей».

На каждом заседании были включены методы активизации (анкетирование педагогов, деловая игра, решение педагогических ситуаций), что способствовало активному участию всех педагогов в обсуждении проблем, эффективному усвоению педагогических знаний.

Решение Педагогических советов Учреждения были направлены на оптимизацию образовательной работы педагогов с воспитанниками, оказание методической помощи педагогам, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Информирование родителей о ходе административной, педагогической, хозяйственной деятельности в течение учебного года происходило на общих и групповых родительских собраниях, а также через информационные стенды, на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Особое внимание в 2024 году в работе с родителями уделялось вопросам здорового образа жизни. Для родителей использовалась наглядная информация в родительских уголках «Здоровый образ жизни – это легко!», «За здоровьем всей семьёй», презентация для родителей на родительском собрании «Правила здорового образа жизни».

В 2024 году были проведены традиционные детские праздники. Организованы выставки сотворчества взрослых и детей: стенгазеты «День защитника Отечества», «Весна красна», «Этот День Победы» (лучшие работы украшали трамваи № 417), «Папа, мама, я – спортивная семья», «Осенняя фантазия», «Мастерская деда мороза».

Родители вместе с детьми принимали участие в образовательной деятельности и развлечениях, знакомились с условиями, созданными в группе и детском саду для развития детей. Всё это способствовало тому, что в ДОО была создана творческая группа родителей, которая привнесла большой вклад в создание развивающей предметно-пространственной среды (вязаные пальчиковые театры, театры, сшитые из фетра, изготовление дидактических игр, бизибордов). Родители стали активнее участвовать в совместных конкурсах.

Имеющееся в Учреждении информационное обеспечение позволило в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- формировать и передавать электронные отчёты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений.

Вывод: управление МБДОУ «Детский сад № 168» было направлено на повышения качества образовательных отношений. Отмечался грамотный подход к отдельным компонентам: кадровой политике, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, внедрение ИКТ. Создание условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ДОО посредством организации в 2024 году выставок совместного творчества, привлечение родителей к участию в районных акциях и конкурсах («Украшение электротранспорта к празднику 9 Мая»).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестации обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

Реализация Программы предполагает индивидуальный учёт результатов освоения обучающимся образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 168». Такая оценка отражается в Карте индивидуального учёта результатов освоения обучающимся основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 168» (далее - Карта).

Правила ведения Карты регламентируется Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 168», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих ООП осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и музыкальным руководителем.

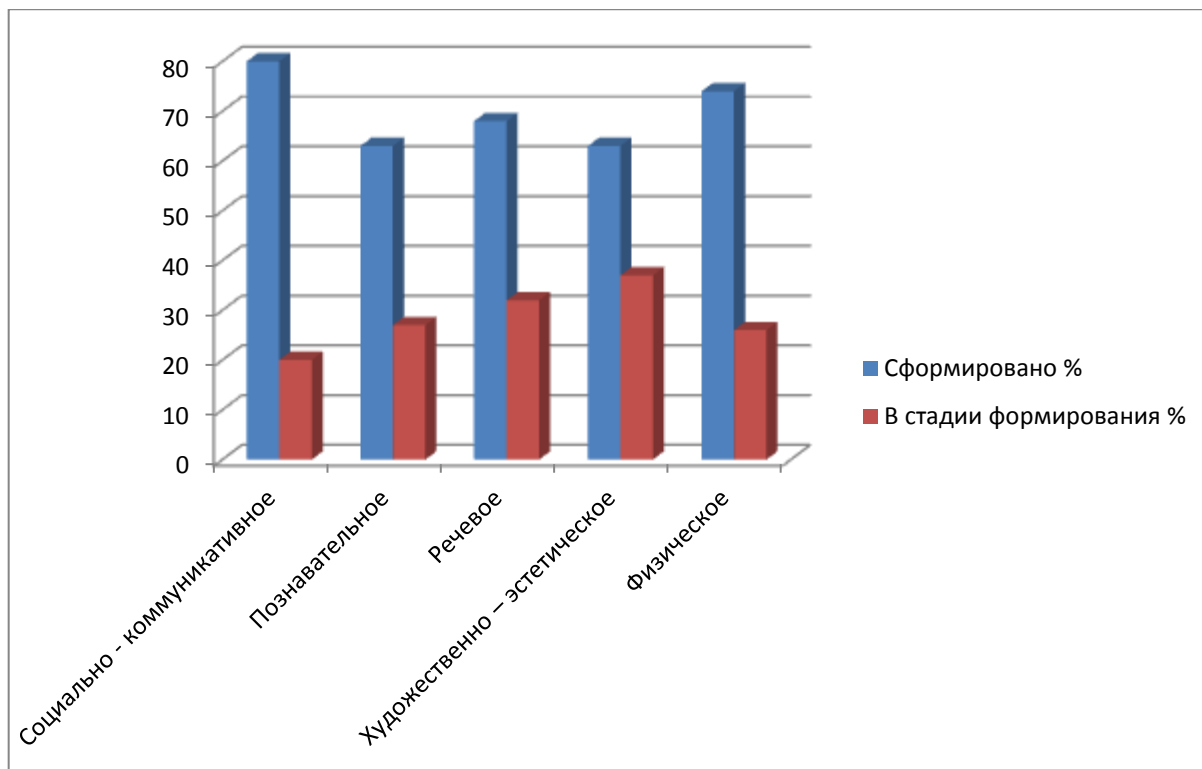
Усвоение ООП.

В целях качественной реализации содержания ООП в 202 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Обследовано 153 воспитанников. Итоги освоения детьми программы представлены в таблице.

Образовательные области	Критерии	Апрель 2024
Социально-коммуникативное развитие	Сформирован	80%
	В стадии формирования	20%
Познавательное развитие	Сформирован	63%
	В стадии формирования	27%

Речевое развитие	Сформирован	68%
	В стадии формирования	32%
Художественно-эстетическое развитие	Сформирован	63%
	В стадии формирования	37%
Физическое развитие	Сформирован	74%
	В стадии формирования	26%



Анализ результатов педагогической диагностики обучающихся подготовительной к школе группе показал 100% формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие.

По показателям социально-коммуникативного развития детей раннего возраста дети стремятся к общению с взрослыми, активно подражают им в движениях и действиях. Дети проявляют сообразительность в игре, пользуются игрушками - заместителями, могут принимать на себя роль мамы, врача. Знают имена членов своей семьи и персонала группы. Владеют простейшими навыками самообслуживания, самостоятельно одеваются, но некоторые дети не могут застегивать пуговицы, завязывать шнурки, путают правую и левую ногу. Могут правильно мыть руки перед едой, но не все дети без напоминания благодарят после еды.

В младшей группе дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах и природе, в общении с взрослыми и детьми. В играх могут принимать на себя роль, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, способны придерживаться игровых правил.

В старших группах детского сада дети могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, понимают мотивы поступков литературных героев.

Выполняют обязанности дежурных по занятиям, столовой, уголку природы. В играх выдерживают принятую роль.

Из таблицы видно, что большинство детей (80%) овладели нормами и ценностями, принятыми в обществе, умеют общаться с взрослыми и сверстниками, (договариваются, распределяют действия в игровой деятельности); у них сформированы навыки самостоятельности, позитивной установки к различным видам труда, сформированы навыки основ безопасной жизнедеятельности. Однако у 20% обучающихся показатели социально-коммуникативного развития находятся в стадии формирования. В основном, это обучающиеся, которые редко посещали ДОО. Высокие показатели явились результатом работы педагогического коллектива в 2024 году по обогащению игровой среды групп различными модулями, макетами, которые способствовали развитию игровой деятельности.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития дети раннего возраста различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, фрукты и овощи, виды транспорта, деревья, животных.

Дети знают и называют 6 основных цветов, выполняют действия с предметами, подбирают геометрические фигуры к образцу, умеют составлять мозаику, знают величину - большой, маленький, но не все называют геометрические фигуры.

В младшей группе дети знают свое имя, фамилию, имена своих родителей, называют свой город, некоторые растения и животные, их детенышей, понимают смысл слов «больше и меньше», «столько же», различают круг, квадрат, треугольник, умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл обозначений - «вверху – внизу», «вперед – сзади», «слева – справа», «над – под». Различают «день – ночь», «зима – лето».

В средней группе дети знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, ориентируется в пространстве, называют диких и домашних животных, одежду, обувь, посуду, мебель, деревья. Большинство сравнивают приложением и наложением количество предметов в группах до 5, понимают смысл слов - утро, вечер, день, ночь, называют времена года, их признаки, последовательность.

В старших группах дети знают профессии своих родителей, столицу России, могут назвать достопримечательности родного города, называют виды транспорта, знают порядковые числительные до 10, выкладывают ряд предметов по длине, ширине, высоте.

В подготовительной группе дети знают герб, флаг, столицу России, имеют представление о космосе, планете Земля. Знают количественный и порядковый счет до 20, составляют и решают задачи в одно действие, могут пользоваться условной меркой, называют отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводят их сравнение.

У 63% обучающихся сформированы представления о малой родине и Отечестве, об особенностях природы, о себе и других людях; о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира, элементарные математические представления; сформировано умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Однако у 27% обучающихся показатели познавательного развития находятся в стадии формирования. Улучшить навыки познавательно-исследовательской деятельности позволит включения обучающихся и родителей в проектную деятельность.

Речевое развитие.

Достижения в области речевого развития у детей раннего возраста показывают, что к концу года речь детей становится не только средством со взрослыми, но и средством общения детей друг с другом. Имеют активный словарный запас, могут ответить на понятный вопрос взрослого, сопровождать речью игровые и бытовые действия. Появляются вопросы «Где?», «Куда?», «Почему?».

В младшей группе ДОО дети используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Большинство четко произносят все гласные звуки.

В средней группе дети могут рассказать о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Могут повторить образцы описания игрушки, пересказать сюжет литературного произведения, заучить наизусть стихотворение. Умеют определить первый звук в слове и образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, используют все части речи, понимают и употребляют слова - антонимы.

В старших группах дети могут различать жанры детской литературы, интонационно выразительно продекламировать небольшой текст, умеют составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке. Большинство детей могут различать звук, слог, слово, предложение, употребляют обобщающие слова, синонимы, антонимы.

У 68% обучающихся овладели диалогической и монологической формами речи, у них сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамотности, умение выразительно, с естественными интонациями читать стихотворения, данные воспитанники проявляют интерес к художественной литературе. Однако у 32% обучающихся показатели речевого развития в стадии формирования. У данных воспитанников наблюдались нарушение звукопроизношения, ошибки при согласовании слов в предложении. Запланирована работа с родителями по ознакомлению их с возрастными нормами речи, с особенностями развития звуковой культуры речи. Необходимо повышать педагогическую компетентность воспитателей в данном вопросе (консультации, мастер-класс по проведению артикуляционной и пальчиковых гимнастик).

Художественно-эстетическое развитие.

Анализируя продукты детской деятельности детей раннего возраста, можно сделать вывод о выполнении задач художественно-эстетического развития. Дети овладели основными техническими навыками рисования и лепки. Почти все дети

умеют правильно держать карандаш и кисть, умеют отщипывать кусочки и катать между ладошками, соединять концы.

Дети младшей группы могут изобразить отдельные предметы, используя разные материалы, могут петь и слушать музыкальные произведения, выполнять танцевальные движения - кружиться в парах, притопывать попеременно ногами.

В средней группе могут пользоваться ножницами и вырезать по прямой и по диагонали квадрат и прямоугольник, вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника. Знают некоторые виды народного прикладного творчества.

В старших группах дети создают индивидуальные и коллективные рисунки, могут играть на музыкальных инструментах. Танцевальные движения разнообразные - поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении.

У 63% обучающихся сформированы элементарные представления о видах искусства, они умеют определять жанры произведений в музыке и в литературе, умеют сопереживать героям литературных произведений, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, и музыкальной деятельности. Однако у 37% обучающихся показатели художественно-эстетического развития в стадии формирования. Выявлена необходимость работы с педагогами.

Физическое развитие.

По основным показателям физического развития детей раннего возраста видно, что они могут выполнять движения, определенные программой - ходят и бегают стайкой, врассыпную, могут ходить парами, останавливаться по сигналу, ходят по наклонной доске, приподнятой на 25-30 см, перешагивают через препятствия высотой на 15 см., бросают мяч двумя руками, способом снизу и сверху, одной рукой бросают маленький мяч в горизонтальную цель на расстояние 1 метр, ловят мяч с расстояния 70-100 см., подпрыгивают на месте и прыгают с продвижением вперед, подлезают под натянутую веревку, перелезают через препятствия.

Дети младшей группы детского сада владеют культурно-гигиеническими навыками (моют руки, вытирают полотенцем руки), умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, могут ползать на четвереньках, лазать по гимнастической лесенке, освоили навыки прыжков на двух ногах и в длину с места, бросают мяч двумя руками от груди, из-за головы, вверх, метают предметы правой и левой рукой. Дети средней группы соблюдают элементарные правила личной гигиены, умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, большинство детей имеют навыки построения в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг, умеют двигаться в нужном направлении, находят правую и левую руки, ловят мяч с расстояния и разными способами, отбивают мяч о пол.

Дети старшего дошкольного возраста знают правила подвижных игр и с удовольствием играют, называют атрибуты некоторых видов спорта, выполняют ОРУ по собственной инициативе, согласуют движения рук и ног, умеют прыгать в длину с места, в высоту с разбега, через скакалку. Умеют перестраиваться в 3-4

колонны, в 2-3 круга по ходу, в 2 шеренги после пересчета, умеют метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель.

У 74% обучающихся в полном объеме развиты основные движения, они следят за своей осанкой, у них имеются начальные представления о некоторых видах спорта, они любят играть в подвижные и спортивные игры. Воспитанники овладели правилами здорового образа жизни: знают, что влияет на здоровье человека и как его поддерживать через питание, движение, закаливание, умеют заботиться о своём здоровье. Однако, 26% обучающихся приобрели недостаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанные с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств. Обучающиеся недостаточно проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, допускают ошибки при выполнении новых и хорошо знакомых движений.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей сформированности и в стадии формирования развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Отмечается положительная динамика показателей освоения детьми образовательной программы и повышение значений по образовательным областям, связанных с решением поставленных задач.

Наиболее успешно освоены образовательные области физического развития, социально-коммуникативного и художественно - эстетического развития. Несколько ниже показатели по познавательному и речевому развитию.

Выявились проблемные направления: педагоги не в полной мере используют дидактические игры и упражнения для речевого развития и составление рассказов по картине.

IV. Оценка организации образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе программы дошкольного образования - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. - 368 с.

- Николаевой Н.С. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, построено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных задач в

совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Учебный процесс регламентируется годовым и учебным планом работы, годовым календарным графиком. В учебном плане учитываются направления развития ребенка, представленные в 5 образовательных областях.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН:

Продолжительность учебного года/Группы		
Учебный год	С начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	С начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/объём недельной образовательной нагрузки непосредственно образовательной деятельности (час/мин)	Первая группа раннего возраста	10 занятий в неделю, 1 час 40 минут
	Вторая группа раннего возраста	10 занятий в неделю, 1 час 40 минут
	Младшая группа	10 занятий в неделю, 2 часа 30 минут
	Средняя группа	10 занятий в неделю, 3 часа 20 минут
	Старшая группа	12 занятий в неделю, 5 часов
	Подготовительная группа	13 занятий в неделю, 6 часов 30 минут

Для снятия нагрузки на воспитанников в процессе организованной образовательной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковые игры. Перерыв в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

Вывод: учебный процесс в Учреждении организован в рамках реализации ООП. Количество часов, отведённых на организованную образовательную деятельность, не превысило максимально доступный объём образовательной нагрузки.

На протяжении всего года проводилась работа по реализации основной образовательной программы, на основании которой составлены и реализованы:

-учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности);

-годовой календарный учебный график;

-годовой план;

-рабочие программы музыкального руководителя и педагогов, утверждённые приказом заведующего (соответствующие ООП ДОО).

В соответствии с ООП учебный процесс строился с учётом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребёнка, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Нарушений в организации учебного процесса не выявлено. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объёме.

Эффективности организации образовательного процесса способствовало применение информационно-коммуникативных технологий.

V. Оценка востребованности выпускников.

В 2024 году количество выпускников составило 28 детей.

Мониторинг качества подготовки выпускников к школьному обучению

Мотивационная готовность - сформировано - 91%

- в стадии формирования - 9%

У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции – школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможностью получить новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие и протекание учебной деятельности.

Интеллектуальная готовность - сформировано - 67%

- в стадии формирования - 33%

В целом, у выпускников ДОО сформированы предпосылки к учебной деятельности. На этапе завершения ими дошкольного образования дети умеют обобщать, сравнивать, классифицировать, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

Физическая готовность - сформировано - 74%

- в стадии формирования - 26%

Дети обследовались по шести критериям, которые дают представление об уровне сформированности физических качеств и навыков. Дети показали хорошие результаты в заданиях на равновесие, выносливость. Освоенные движения выполняют энергично и правильно. Хорошие навыки сформированы в прыжках в длину с места, в выполнении заданий скоростно - силового характера.

Навыки учебной деятельности - сформировано - 72%

- в стадии формирования - 28 %

Дети понимают смысл и принимают учебную задачу. Используют средства,

предлагаемые взрослым. Контролируют себя в процессе выполнения задания. Достигают результата. Приобретают элементы навыков самоконтроля и самооценки.

В течение года воспитанники ДОО принимали активное участие в конкурсах, выставках.

-Смотр-конкурс детских творческих работ «Дети России за мир на планете!»

-Конкурс детского рисунка «Мы за здоровый образ жизни!»

-Конкурс детского рисунка «Мамочка мой ангел» (5 воспитанников получили сертификаты).

Вывод: Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса в 2024 году явилась качественная подготовка детей к школе. Готовность дошкольника к обучению к школе характеризовалась достигнутым уровнем психологического развития до поступления в школу. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-пространственной развивающей среды.

Учителя школ отмечают, что у выпускников 2024 года сформирована учебно-познавательная мотивация (дети проявляют желание учиться и узнавать новое) и интеллектуальная сфера (умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать).

Выявлены проблемы в сформированности произвольности поведения и адекватной самооценки.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспеченность педагогическими кадрами.

В 2024 году МБДОУ «Детский сад № 168» было укомплектовано педагогическими кадрами на 84%.

Должность	Количество штатных единиц	Наличие педагогов на 31.12.2024 г.
Педагогические работники	19	17
Из них:		
Воспитателей	16	14
Старших воспитателей	1	1
Музыкальных руководителей	2	2
Процент обеспеченности педагогическими кадрами от предусмотренных ставок 89%		

Образовательный и квалификационный уровень педагогов.

Сведения о педагогических работниках.

По образованию		По категории		По стажу	
Высшее	4 человек	Высшая квалификационная категория	2 человека	Менее 5 лет	1 человек
Высшее (педагогическое)	2 человек	Первая квалификационная категория	12 человек	От 5 до 10 лет	6 человек
Среднее профессиональное	2 человек	Соответствие занимаемой должности	0 человек	От 10 до 15 лет	5 человек
Среднее профессиональное (педагогическое)	9 человек	Без категории	3 человек	От 15 лет и более	5 человек

Работа с кадрами в 2024 году была направлена на выполнение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Качество учебно-методического обеспечения.

Содержание учебно-методического обеспечения определено основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 168».

Перечень учебных изданий был утверждён приказом заведующего. Учебно-методическое обеспечение учитывалось в «Книге учёта методической литературы МБДОУ «Детский сад № 168». В 2024 году оно пополнилось.

Учебно-методическое обеспечение хранится в методическом кабинете, в течение года выдавалось педагогам под подпись.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечно-информационное обеспечение Положением о библиотеке МБДОУ «Детский сад № 168».

С библиотечно-информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- в бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал),

- в цифровом (CD и DVD дисков),

- в электронном (внешняя и внутренняя карта памяти, сеть Интернет).

Библиотечно-информационное обеспечение предоставлено в виде:

- справочной литературы;

- детской художественной литературы;

- журналов «Дошкольное воспитание»;

- памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, сценариев, хранящихся в именных папках-накопителях по образовательным областям, материалах

педагогических советов, по вопросу сотрудничества ДОО с семьёй и школой, по подготовке к праздникам, ЛОР;

- хранилища опыта работы педагогов нашего ДОО и других.

В методическом кабинете определено рабочее место для педагогов с необходимой компьютерной техникой, аппаратурой (ноутбук, ламинатор).

Материально-техническая база.

Учреждение в отношении имущества, закреплено за ним на праве оперативного управления, владело, пользовалось этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, значением этого имущества.

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащённости помещений и материально-техническому обеспечению образовательным программам Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям СанПиН , охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематически работа по созданию предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения;
- кабинет заведующего;
- кабинет заведующего хозяйством;
- методический кабинет;
- кабинет платных услуг;
- медицинский кабинет;
- пищеблок.

Все кабинеты оформлены.

На участках детского сада имеются веранды для проведения прогулок с детьми, малые игровые формы на всех участках, соответствующие возрастным особенностям детей, спортивная площадка, оформлены зоны отдыха, разбиты цветники, клумбы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В Учреждении созданы безопасные условия для организации жизнедеятельности, успешно реализуется план мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Ежемесячно проводятся учебно-практические занятия с персоналом и воспитанниками по действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации и возникновения пожара. Учреждение оснащено

вентиляцией, кнопками экстренного вызова, автоматической системой пожарной сигнализации.

В отчётном году МБДОУ «Детский сад № 168» были заключены договора:

- Муниципальный контракт теплоснабжения № 1522/2/32 от 12.03.2024 г.,
 - Единый контракт холодного водоснабжения и водоотведения № 5851 от 14.02.2024 г.,
 - Муниципальный контракт электроснабжения №1555/1/1 от 14.02.2024 г.,
 - Муниципальный контракт № 041\24 от 25.01.2024 г. на плановое техническое обслуживание систем автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре,
 - Договор № 218-05-24 от 25.01.2024 г. на эксплуатационно-техническое обслуживание передачи извещений о пожаре;
 - Контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию комплекса технических средств охраны на объектах № ТО 98 от 25.01.2024 г.,
 - Контракт №831/АР/КЭВ от 25.01.2024 г. на оказание охранных услуг
- В ДОО созданы условия для маломобильных граждан:
- на калитке центрального входа на территорию ДОО установлена пропускная система,
 - на центральной входной двери в здание ДОО в наличии знак-жёлтый круг для слабовидящих.

Освоение выделенных средств бюджета на образовательный процесс в 2024 году

В 2024 году на образовательный процесс выделено **Сумма 372 000 руб.**

Наименование	Сумма
Мебель	57 000,00
Компьютерная техника	130000,00
Игровой инвентарь	95000,00
Канцелярские товары	90 000,00
ИТОГО	372000,00

Все выделенные средства в 2024 году на образовательный процесс средства освоены в полном объёме.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество (шт.)
персональных компьютеров	16
Интерактивные доски	4
Наличие в учреждении сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная	Модем, WI-FI
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	5
Количество ПК в составе локальных сетей	5
Наличие в учреждении электронной почты	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети интернет	да

Наличие аудио и видеотехники	Магнитола - 11 Музыкальный центр - 3 Фотоаппарат - 2
Наличие множительной и копировальной техники	13
Мультимедийный проектор с экраном	1

Мероприятия, направленные на обеспечение, развитие и улучшение материально-технической базы ДОО:

В 2024 году был проведён косметический ремонт во всех возрастных группах.

Вывод:

В МБДОУ работает молодой и квалифицированный педагогический коллектив. ДОО укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Из всего количества педагогов 12 человек имеют 1 квалификационную категорию и 2 педагога высшую квалификационную категорию.

В 2024 году показателем профессиональной компетентности педагогов являлось транслирование педагогического опыта и участие их в конкурсах различного уровня.

Педагог в системе повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в профессиональных конкурсах. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Необходимо повышение уровня владения информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ). Планируется обучение педагогов навыкам составления презентаций, включение ИКТ в образовательный процесс.

На 2024 году ДОО 100% укомплектована необходимым учебно-методическим обеспечением для реализации ООП. В методическом кабинете ДОО размещены методические материалы, отражающие лучший опыт педагогов, картотеки, медиатека.

Материально-техническая база ДОО соответствует предъявляемым к ней требованиям, ДОО оснащена необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищённости.

Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена проверка оценка условий труда на рабочих местах.

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад № 168» функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя:

1. Мониторинг.

2. Контроль: тематический и оперативный.

В течение 2024 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников. Сравнительный анализ данных мониторинга заболеваемости за 2 года показал снижение заболеваемости по сравнению с предыдущим годом.

Был введён расширенный утренний фильтр, ведение которого контролируется каждый день.

К детям, которые часто болеют, применялся индивидуальный подход. Проведена планомерная работа с родителями (законными представителями) по иммунизации и профилактике гриппа и ОРВИ. Проведение родительского собрания, на котором рассматривался вопрос «Профилактика заболеваемости гриппа и ОРВИ» с учётом врача, позволило изменить отношение к вакцинации.

Реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий благоприятно позволил снизить заболеваемость.

Тематический контроль.

В течение 2024 года заведующим в соответствии с годовым планом работы ДОО проводился тематический контроль.

1. Состояние работы по использованию дидактических игр для познавательной деятельности.

2. Состояние работы по подготовке к работе в летний оздоровительный период.

3. Качество выполнения программных требований к развитию ребёнка в соответствии с ФОП ДОО.

4. Организация работы с использованием нетрадиционного оборудования для активности и укрепления здоровья детей.

5. Организация и проведение зимних прогулок.

6. Подготовка к Новомуднему празднику.

Перед проведением каждого тематического контроля были изданы приказы. Информация о результатах доведена до педагогов ДОО в течение 7 дней с момента завершения контроля на оперативных совещаниях, на заседаниях Педагогических советов Учреждения.

Вывод:

В ДОО в 2024 году функционировала внутренняя система оценки качества образования. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались, как мониторинг, так и контроль.

Мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников показал необходимость качественной работы на снижение заболеваемости детей.

В течение 2024 года случаев травматизма среди воспитанников не было.

В ходе тематических и оперативных контролей выявлены проблемы педагогов по созданию условий для деятельности детей на прогулочных участках, снижено качество проведения режимных моментов. Проведённая работа позволила повысить компетенцию педагогов и обогатить условия для деятельности детей. Достигнутые результаты говорят о деятельности внутренней системы оценки качества образования.

Показатели деятельности за 2024 год.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	153	человек
1.1.1	В режиме полного дня	153	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	107	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0	Человек %
1.4.1	В режиме дня (6-12 часов)	153	Человек %
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0	Человек %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	Человек %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающие услуги:	0	Человек %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	Человек %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	Человек %

1.5.3	По присмотру и уходу	0	Человек %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации	7.0	дней
1.7	Общая численность педагогических работников	17	Человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/23	Человек %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/64	Человек %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/12	Человек%
1.7.4	Численность/уделённый вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/52	Человек %
1.8	Численность/удалённый вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/83	Человек%
1.8.1	Высшая	2/12	Человек %
1.8.2	Первая	12/70	Человек %
1.9	Численность/удалённый вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17/100	Человек %
1.9.1	До 5 лет	1/5%	Человек %
	До 10 лет	6/55%	Человек %
1.9.2	Свыше 30 лет	2/12%	Человек %
1.10	Численность/удалённый вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%	Человек %
1.11	Численность/удалённый вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11%	Человек %
1.12	Численность/удалённый вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%	Человек %
1.13	Численность/удалённый вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%	Человек %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17/153	Человек %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

1.15.1	Музыкальный руководитель	да	Да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	Да/нет
1.15.3	Учителя логопеда	нет	Да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	Да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	Да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	Да/нет
2.	Инфраструктура	нет	Да/нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,0	Кв.м.
2.2	Площадь помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	12	Кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	Да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	Да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Да/нет